Bildungsplan Deutsch Klasse 5 - 6

Vorbemerkung

1. Die Entwicklung der allgemeinen sprachlichen, kulturellen und methodischen Kompetenz erfolgt im Deutschunterricht integrativ, die fachspezifischen Kompetenzen von Sprechen, Schreiben, Lesen, Sprachreflexion und Umgang mit den Medien werden an Themen der einzelnen UE orientiert.

2. Die Fachkompetenzen und Inhalte orientieren sich an der systematischen Auflistung im Bildungsplan 2004. Die Umsetzung erfolgt i.d.R. gemäß dem eingeführten Lehrwerk.

3. Das Schulcurriculum dient vorrangig dem Einüben sowie der Vertiefung und Erweiterung des Kerncurriculums. Seine Umsetzung hängt im Wesentlichen von den spezifischen Lernbedürfnissen der jeweiligen Klasse ab und liegt in der Verantwortung und Entscheidungsfreiheit der Lehrenden.

4. Das Gleiche gilt für die Methoden; ihre Einübung jedoch ist verbindlich.

UE Nr.	Kompetenzen	Themen	Inhalte / Methoden
1 siehe Vor bemer-kung	**Sprechen** Gespräche führen Mündliches Erzählen Informieren Szenische Verfahren	**Ankommen im Gymnasium** Sich gegenseitig kennen lernen Die Schule kennen lernen Miteinander sprechen Gesprächsregeln Konflikte sprachlich lösen Argumentieren Methodisches Arbeiten	Situationsgerechtes Sprechen Informationen beschaffen Interview, Kurzvortrag Partner- und Gruppenarbeit Szenisches Spiel Lernverfahren

2	**Schreiben**	**Geschichten erzählen mündlich / schriftlich**	
	Gut lesbar schreiben Geschriebenes auswerten Schriftliches Erzählen	Sinnvolles Aufbauen einer Erzählung Techniken des Erzählens umsetzen Beachtung der Erzähllogik	Erzählungsaufbau Erzählungen beginnen und beenden Erzählkerne ausgestalten
	Informieren	Genaues und anschauliche Erzählen	Konzentriertes Wahrnehmen An der Sprache feilen
	Nach literarischen Mustern erzählen	Nach Schreibimpulsen schreiben	
	Kreatives Schreiben		Fantasiegeschichten gestalten Erzählspiel
	Rechtschreibung Zeichensetzung	Korrekt schreiben und dieses überprüfen	Diktate, Abschriften Merktechniken Wochenplan Lernen in Stationen Arbeit am PC ITG: Rechtschreibprogramme

3	**Lesen / Umgang mit Texten und Medien**	**Über Texte/ Bilder sprechen**	
	Leseförderung Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten	Verschiedene Formen des Lesens unterscheiden Persönliche Eindrücke formulieren Klären von Klärungsbedürftigem Fragen an den Text stellen Über Texte sprechen und sich auf Textstellen beziehen	Lesevortrag Lesewettbewerb Lesezirkel Lesen mit Rollenverteilung
	Umgang mit Medien	Gestaltungsmittel der Fotografie Gestaltungsmittel der Werbung	Bildbetrachtung Anzeigen, Spots
		Über lyrische Texte sprechen und schreiben	
		Wesentliche Gattungsmerkmale unterscheiden Grundbegriffe der Textbeschreibung Analytische sowie handlungsorientierte Formen im selbstständigen Umgang mit lyrischen Texten anwenden	Einzel- und Gruppenarbeit Vortragsübungen Auswendiglernen Schreibimpuls Klassen-Lyriksammlung
		Märchen und Schwänke	
		Texte konzentriert aufnehmen Textarten unterscheiden Wesentliche Gattungsmerkmale erfassen	Märchen erzählen Märchen nacherzählen Szenische Verfahren
		Jugendbuch	Integrative Wiederholung aller Verfahren und Methoden Texterschließungsverfahren
		Jugendbuch als Medium	Recherche Szenisches Verfahren Gestaltender Umgang

4	**Sprachbewusstsein entwickeln**	**Unsere Sprache**	
	Kommunikation	Erkennen der elementaren Form von sprachlicher Verständigung Gestik., Mimik, Stimme	Gespräche/Texte Szenisches Verfahren
	Wortarten	Wortarten unterscheiden und deren wesentliche Leistungen benennen Verbformen Tempora Aktiv – Passiv -Unterscheidung Genus, Numerus und Kasus beim Substantiv Substantivierungen Steigerungsformen der Adjektive Funktionen der Tempora Erfassen der Substantivierung	Wörterkartei Nachschlagen im Wörterbuch Grammatikordner Lernplakat Tabellen anlegen Nachschlagen Selbstständiges Üben
	Wortbedeutung	Begriffe klären Sinnverwandte Begriffe differenzieren	Lexikon-Arbeit Etymologisches Wörterbuch