Klasse 5

Standards	Inhalte	Methoden	Sozialer Lernbereich	Persönlicher Lernbereich	Beziehungen zu anderen Fächern
Ehemalige Wahleinheit: "Miteinander leben-miteinander feiern" Jahreskreis und Feste Bibel	Verbindliche Einstiegseinheit Die Schülerinnen und Schüler - können die Bedeutsamkeit v. Festen u. Feiern im privaten, öffentlichern u. kirchl. Raum darlegen u. Aufgaben bei der Gestaltung übernehmen - kennen die Grundstruktur des Kirchenjahres mit seinen Hauptfesten u. die zugehörigen biblischen Geschichten - können religiöse Ausdrucksformen in unserer Gesellschaft erkennen u. zuordnen - wissen, dass sich das (Schul)Jahr besonders an kirchlichen Festen orientiert - können den Wert des Sonntags für das persönliche u. gemeinschaftliche Leben erläutern - können die Bedeutung des Sonntags darlegen - kennen zu den wichtigsten Festen im Kirchenjahr eine biblische Geschichte - können die Geschichte Jesu in Grundzügen wiedergeben, wie sie in der Bibel erzählt wird u. sich in den Festen des Kirchenjahres spiegelt	Geschichten erzählen / bibl. Texte lesen	Ethische Kompetenz (EK) (Fähigkeit, ethische Probleme zu identifizieren, zu analysieren, Handlungsalternativen aufzuzeigen, Lösungsvorschläge zu beurteilen und ein eigenes Urteil zu begründen, um auf dieser Grundla-ge verantwortlich zu handeln) / Soziale Kompetenz (SK) (Fähigkeit, mit anderen rücksichtsvoll und verantwortungsbewusst umzugehen, für andere, insbesondere für Schwache einzutreten, Konfliktlösungen zu suchen, gemeinsame Vorhaben zu entwickeln, durchzuführen und zu beurteilen)/ Kommunikative Kompetenz (KK) (Fähigkeit, eigene Vorstellungen verständlich zu machen, anderen zuzuhören, Rückmeldungen aufzunehmen, unterschiedliche Sichtweisen aufeinander zu beziehen und gemeinsam nach Handlungsmöglichkeiten zu suchen)	Personale Kompe-tenz (PK) (sich selbst, andere Personen und Situationen einfühlsam wahrnehmen, persönliche Entscheidungen reflektieren und Vorhaben klären) / Ästhetische Kompetenz (ÄK) Wirklichkeit, insbesondere Bildende Kunst, Musik und Literatur sensibel wahrnehmen, auf Motive und Visionen hin befragen und selbst kreativ tätig werden Sachkompetenz Methodische Kompetenz (MK) (Auf	evt. Kooperation mit rk. Religionslehre, Mu / *Mitgestaltung von Schulgottesdiensten/*evtl. Zusammenarbeit m. Erdkunde

Psalmen Schöpfung: Entweder in Kl. 5 oder in Kl. 6	- kennen Aufbau u. Überlieferung der Bibel u. können Textstellen nachschlagen - können exemplarisch biblische Texte zu ihren Entstehungssituationen in Beziehung setzen - können erklären, dass die Bibel für Christinnen und Christen ‚Heilige Schrift' ist u. damit besondere Bedeutung hat - kennen Gebete (z. B. Psalmen), in denen sich Menschen an Gott wenden - können an ausgewählten Psalmen Lob, Dank und Klage beschreiben - können an Beispielen zeigen, wie sich Menschen in Worten der Klage, des Dankes u. des Lobes an Gott wenden (Psalm 104, Psalm 23 und ein Klagepsalm) - kennen biblische Bildworte für Gott u. können eigene Gottesbilder aussprechen u. bedenken	evt.Lernzirkel Lernen lernen Informationen beschaffen einfache Gliederung von Texten Kreatives Schreiben/ Malen/ Zeichnen	Sachkompetenz / Kommunikative Kompetenz	gaben erfassen, Sachverhalte recherchieren, Inhalte erschließen, Lernprozesse selbstständig organisieren sowie Erkenntnisse und Ergebnisse präsentieren Hermeneutische Kompetenz (HK) (Zeugnisse früherer und gegenwärtiger Generationen und anderer Kulturen, insbesondere bibl. Texte verstehen und auf Gegenwart und Zukunft hin auslegen ästhetische Kompetenz	evtl. Zusammenarbeit mit Bildender Kunst

Klasse 6

Standards	Inhalte	Methoden	Sozialer Lernbereich	Persönlicher Lernbereich	Beziehungen zu anderen Fächern
Gleichnisse	- können Geschichten aus der Bibel nacherzählen (z.B. Gleichnisse), in denen Gottes Nähe Menschen verändert - können Gleichnisse als Erzählungen deuten, die auf	Weiterschreiben von Texten Informationen beschaffen u.		Hermeneutische K. Ästhetische K.	

Konfessionen Judentum	ein verändertes Verhalten in der Gesellschaft zielen - können drei Gleichnisse Jesu nacherzählen - kennen biblische Bildworte für Gott u. können eigene Gottesbilder aussprechen u. bedenken - können zeigen, wie Jesus in Gleichnissen vom Reich Gottes erzählt - verfügen über Grundwissen zu Zeit u. Umwelt Jesu soweit sie zum Verständnis der ausgewählten Gleichnisse nötig sind - können ein Gleichnis aus Lk 15 (Jesu Zuwendung zu den Verlorenen), ein Gleichnis aus Mk 4 (Vom Kommen des Reiches Gottes) u. ein weiteres Gleichnis nacherzählen, in den historischen Kontext einordnen u. der Intention nach verstehen - wissen, dass sich die Religiosität des Menschen in unterschiedlichen Religionen u. Konfessionen konkretisiert - können religiöse Ausdrucksformen in unserer Gesellschaft erkennen u. zuordnen - können Gemeinsamkeiten u. Unterschiede der evangelischen u. katholischen Kirche erläutern - können Kirchengebäude deuten u. mit Synagogen vergleichen - können im Rahmen der Schule Ökumene praktizieren - verstehen Verhaltensweisen u. Reaktionen von Menschen, die keiner oder einer anderen religiösen Tradition angehören - wissen, dass sich die Religiösität des Menschen in unterschiedlichen Religionen u. Konfessionen konkretisiert	erfassen evt. Rollenspiele Informationen beschaffen Informationen beschaffen evt. Lerngang in ev. u. kath. Kirchen in PF	Kommunikative Komp.	Sachkompetenz	evt. Zusammenarbeit mit rk.Religions-unterricht/ evtl. *Mitgestaltung ökumen. Schul-gottesdienst*

	- können erklären, dass die Person Jesus von Nazareth Judentum und Christentum verbindet u. trennt - können Verbindendes u. Trennendes von Judentum u. Christentum erläutern - können Kirchengebäude erläutern u. mit Synagogen vergleichen - verstehen Verhaltenweisen u. Reaktionen von Menschen, die keiner oder einer anderen religiösen Tradition angehören - können Feste, Rituale u. Symbole jüdischen Glaubens u. Lebens beschreiben - können Beispiele jüdischen Lebens in Deutschland aus Geschichte u. Gegenwart darstellen		Kommunikative K.	Sachkompetenz	evtl. Zusammenarbeit mit Geschichte: Fremdherrschaft Roms, jüd. Aufstände, Zerstörung Jerusalems > Antijudaismus, Antisemitismus