Kepler-Gymnasium Pforzheim: Fachcurriculum Klasse 7/8 Evangelische Religion

Klasse 7

Themen	Ziele	Inhalte	Hinweise/Methoden
PROPHETEN	**Merkmale/Selbstverständnis eines Propheten**	**z.B. Elia/Elisa**	**vorbereitende Einstiegseinheit**
AMOS	**- Botenspruch und Visionsbericht als charakteristische Form prophetischer Rede beschreiben - am Bsp. des Amos verdeutlichen können, wie der Gott der Gerechtigkeit gegen soziale Ungerechtigkeit zur Geltung gebracht wird - Beispiele von Ungerechtigkeit beschreiben können und nach deren Ursachen/Folgen fragen - die biblische Weisung, für Gerechtigkeit einzutreten kennen und das eigene Gerechtigkeitsempfinden dazu in Beziehung setzen können**	**Lebensbedingungen in Israel/Juda zur Zeit des Amos (polit./soziale Aspekte) Visionen des Amos Sozial- und Rechtskritik damals und heute; Kultkritik Bsp. aus dem Alltag**	**Informationen beschaffen und beschreiben bibl. Texte lesen/hören und verstehen Fallbeispiele darstellen/beurteilen**
SUCHT	**-Zwiespältigkeit des menschl. Lebens wahrnehmen und beschreiben: angewiesen auf Beziehung/Bestätigung und verführbar - geschaffen mit Leib und Seele ermöglicht Selbstbejahung und Selbstverantwortung; angewiesen auf Barmherzigkeit -diakonisches Handeln als Grundfunktion von Kirche; am Beispiel der Suchthilfe diakonische Arbeit mit Suchtkranken kennen, darstellen, begründen**	**Erfahrungen mit und Gründe für Abhängigkeit Gen 1+2**	**Fallbeispiele bibl. Texte lesen, verstehen, analysieren und deuten vgl. Schulprojekt Suchtprävention ab Kl. 5ff.**
WUNDER	**- biblische Heilungsgeschichten und deren Hoffnungsaspekt für Menschen in Not kennen; Wunder als Zeichen des anbrechenden Gottesreiches - unterschiedliche Deutungen von Wundergeschichten kennen und darstellen - an ausgewählten Wundergeschichten zeigen, wie Jesus sich Menschen zuwendet**	**drei Wundergeschichten aus den Evangelien Jesus als Wundertäter? Deutungsversuche Soll man an Wunder glauben? ntl.**	**bibl. Texte lesen, analysieren und verstehen unterschiedl. Ansätze wahrnehmen und miteinander vergleichen kritische Auseinandersetzung mit eigenem Glauben;**

		Wundergeschichten im Horizont heutiger Lebenswirklichkeit	**bibl. Texte auf eigene Lebenswirklichkeit beziehen**
KLASSE 8 (1stündg.)			
ISLAM	**- zentrale Ausdruckformen und zentrale Inhalte des islam. Glaubens und Lebens beschreiben** **- die Biographie Mohammeds in Grundzügen darstellen und Vergleiche zu Jesus ziehen** **- Gemeinsamkeiten und Unterschiede des islamischen und des christlichen Gottesbildes benennen, bedenken** **- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kirchengebäuden und Moscheen mit ihrer eigenen Symbolik erläutern** **- die Bedeutung Jesu im Islam** **- Informationen über islam. Leben in der eigenen Region beschaffen und präsentieren**	**Fünf Säulen des Islam** **islamische Feste / Feiertage** **Biographie Moh.s/ Jesus und Moh.** **Bedeutung von Bibel und Koran** **99 schönste Namen Gottes** **ggf. Moschee-/Kirchenbesuch** **Muslime in Deutschland: Schwierigkeiten, Chancen**	**Informationen beschaffen und beschreiben** **mit Bibel und Koran arbeiten** **Projekt / Bericht** **sich in muslimische Lebensbedingungen einfühlen**
REFORMATION	**- Lebensbedingungen der Menschen zur Zeit Luthers beschreiben** **- wesentliche Stationen des Lebenslaufs von Martin Luther kennen und erzählen** **- Luthers Bibelübersetzung erzählerisch in seine Biographie einbetten** **- kulturelle Wirkung der Lutherbibel kennen** **- die zentrale Bedeutung der Bibel in der Evang. Kirche darlegen und begründen** **- darstellen, inwiefern die Wiederentdeckung des menschenfreundlichen Gottes auf Luther befreiend gewirkt hat** **- zeigen, dass die in der Reformation neu entdeckte Bedeutung Jesu sich in konkreter Kritik an der kath. Kirche ausgewirkt hat** **- Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation darstellen**	**Biographie Luthers in historischem Kontext** **Bedeutung der Bibel in reformatorischer Kirche** **Luthers Glaube an Jesus Christus in Liedern Bildern aus seiner Zeit; Luthers reformatorische Entdeckung des gnädigen Gottes** **Kritik an der kath. Kirche: Ablass, Heiligenverehrung, Papstglaube** **Folgen der Reformation: Zwei getrennte Konfessionen in Deutschland**	**hören und verstehen** **Informationen beschaffen und beschreiben** **Wahrnehmungsbereitschaft und Verständnis wecken für Glaubensaussagen; mit eigenen Glaubensansätzen vergleichen** **kritische Denkansätze reflektieren und begründen**