

Erdkundecurriculum Klasse 8 und 9

Erdkunde wird 2 – stündig in der Klasse 8 unterrichtet, dafür entfällt die Gemeinschaftskunde
 In der Klasse 9 wird statt Erdkunde Gemeinschaftskunde unterrichtet.

Inhalte (40 Std.)	Fachmethode	Allg. Methode	Kompetenzen
<p>I. Globale Bevölkerungs-entwicklung</p> <p>Fallbeispiele Indien oder China</p> <p>Vergleich der Bevölkerungsentwicklung in Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländern</p> <p>Modell des demografischen Übergangs</p>	<p>Bevölkerungs- pyramiden erfassen und interpretieren</p> <p>statistische Berechnungen durchführen und als Kurven- diagramme visualisieren und erläutern</p>	<p>Szenariotechnik</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Einsatz multimedialer Computer- programme</p>	<p>Kausale Zusammenhänge herstellen und veranschaulichen</p> <p>Disparitäten des Bevölkerungs- wachstums zwischen Industrie- und Entwicklungsländern erfassen und die Ursachen der Bevölkerungsexplosion erläutern;</p> <p>Grundformen des Altersaufbaus der Bevölkerung kennen, auf spezifische Darstellungen anwenden und daraus resultierende Probleme ableiten</p>
<p>II. Mobile Gesellschaft</p> <p>Ursachen, Formen und Folgen der Migration; z. B. Transmigrasi in Indonesien</p> <p>Mobilität durch zunehmende und schnellere Verkehrsträger (Schiff, Flugzeug, Bahn, Auto)</p> <p>Reisemobilität</p>	<p>Erstellung und Auswertung verschiedener Diagramme</p> <p>Auswertung von Karikaturen</p>	<p>Podiumsdiskussion</p> <p>Projektmappe</p> <p>Posterpräsentation</p>	<p>Ursachen, Formen und Folgen der Mobilität (u.a. Tourismus, Arbeit, Kommunikation) darstellen und erläutern</p> <p>Möglichkeiten der nachhaltigen Verkehrsentwicklung aufzeigen und diskutieren</p>

<p>III. Global wirtschaften</p> <p>Produktionsstandorte am Beispiel von Indien oder China</p> <p>Globale Warenströme, die internationale Arbeitsteilung und Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt</p> <p>Chancen und Risiken der Globalisierung</p>	<p>Thematische Karten, Texte, Tabellen und Diagramme auswerten.</p> <p>Quellentexte und –material auswerten</p>	<p>Internetrecherche</p> <p>Zeitungsartikel auswerten, Sachverhalte darstellen und präsentieren</p>	<p>Produktionsstandorte und Unternehmenskonzepte von Global Playern untersuchen und ggf. vergleichen</p> <p>Fachsprache kennen und richtig anwenden können.</p>
<p>IV. Eine Erde – eine Welt:</p> <p>Grundbedürfnisse und Aspekte von Armut</p> <p>Wege aus der Armut (z.B. Grüne Revolution in Indien, die Rolle der Frauen, Bildung, Entwicklungshilfe)</p> <p>Fair Trade</p>	<p>Basisinformationen beschaffen und auswerten</p> <p>exzerpieren von medialen Inhalten</p>	<p>Umfragen durchführen</p> <p>Fotos auswerten</p> <p>Bildcollage erstellen</p> <p>Pro und Contra-Argumente beurteilen</p> <p>Arbeitsergebnisse dokumentieren und präsentieren</p>	<p>Sachbezogene Diskussionen führen</p> <p>topografisches Orientierungsraster festigen und einen Einblick in andere Kulturen und Schulsysteme nehmen</p> <p>sich mündlich und schriftlich angemessen ausdrücken können</p>

Schulcurriculum (ca. 15 Stunden):

China (wirtschaftliche Situation) oder Indien (Folgen des Bevölkerungswachstums auf naturgeografische und wirtschaftliche Situation)