Gesamtplan Geschichte - Themen- und Stundenverteilung für die Klasse 8

Kerncurriculum Geschichte	BP	Prozessbezogene Kompetenzen / Fachspezifische Methoden	¼ Schulcurriculum Geschichte
Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung Übergeordnete Kompetenzbeschreibung: Die Schülerinnen und Schüler können die Auseinandersetzung um die Gründung freiheitlicher Nationalstaaten im 19. Jahrhundert in Europa analysieren und bewerten. Perspektive: Auseinandersetzung mit den politischen und gesellschaftlichen Faktoren der Modernisierung im 19. Jahrhundert (*Säkularisation, Mediatisierung, Restauration, Nationalismus, Liberalismus: Europäischer Völkerfrühling, Bürgertum, Zensur, Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung: Wahlrecht, Menschen- und Bürgerrechte; Gegenrevolution, Vernetzung: Migration, Reichsgründung „von oben", alter Nationalstaat / junger Nationalstaat)*	3.2.4 2.3 2.4	• Arbeit mit Fachbegriffen • Analyse von Karikaturen • Analyse von Revolutionsliedern • die territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon beschreiben • den Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und dem Streben nach Einheit und Freiheit • die Revolutionen von 1848/49 als europäisches Phänomen charakterisieren und den Sieg der Gegenrevolution erklären • die Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen analysieren • die Gründung des Deutschen Kaiserreichs 1870/71 analysieren und im Vergleich zu Frankreich und Polen als späte, aber vollzogene Nationalstaatsgründung beschreiben	Optional: • Erkundung des Heimatortes und seiner Geschichte • Lokalgeschichte des Heimatortes an ausgewählten Beispielen wie einem Verein • Auswanderung aus dem Südwesten nach Amerika

Hoffnungen und Enttäuschungen nach der Französischen Revolution **Leitfrage**: Welche Hoffnungen hatten die Menschen nach der Revolution? **Thema**: Kurz- und langfristige Folgen der Französischen Revolution 1. Hoffnungen und Enttäuschungen nach der Französischen Revolution	3.2.4 2.1 2.4 2.5		
Was blieb von der Französischen Revolution? **Leitfrage:** Welche Auswirkungen hatte die Herrschaft Napoleons auf die Errungenschaften der Französische Revolution? **Thema**: Aufstieg und Fall Napoleons 1. Napoleons Aufstieg zur Macht im Zuge der Revolution 2. Napoleons Einfluss auf Europa	3.2.4 2.1 2.3 2.5		
Das Streben nach Einheit und Freiheit in Europa **Leitfrage:** Der Wiener Kongress – Welche Ergebnisse und Auswirkungen hatte der Kongress für Europa? **Thema:** Der Wiener Kongress und seine Folgen 1. Die Beschlüsse des Wiener Kongresses 2. Nationalistische Bewegungen in Europa 3. Das Bürgertum zwischen Auflehnung und Anpassung	3.2.4 2.1 2.4 2.5		
Das Revolutionsjahr 1848 **Leitfrage:** Europa 1848 – viele Völker, aber ein Ziel? **Thema:** Revolutionsbewegungen in Europa als einendes Element 1. Europäischer Völkerfrühling und Ausbruch der Revolution in Deutschland 2. Die Nationalversammlung in der Frankfurter Paulskirche 3. Neue Grenzen in Europa – wer gehört wohin? 4. Das Jahr 1849 – das Ende aller Hoffnungen?	3.2.4 2.1 2.4 2.5		

<u>Methodenstunde:</u> Historische Sachverhalte strukturieren und darstellen Umgang mit dem Operator „darstellen“	2.2	
<u>Fenster zur Welt: Für eine bessere Zukunft – Europäer wandern nach Amerika aus</u> **<u>Leitfrage:</u>** Amerika – das Land der unbegrenzten Möglichkeiten? **<u>Thema:</u>** Gründe für die Auswanderung nach Amerika und das „neue Leben“ in Amerika 1.1. Push- und Pull-Faktoren der Auswanderung nach Amerika 1.2. Inwiefern wurden die Hoffnungen (nicht) erfüllt?	3.2.4 2.1 2.5	
<u>Die Gründung des Deutschen Reiches 1871</u> **<u>Leitfrage</u>**: Das Kaiserreich – erfüllen sich die Hoffnungen von 1848? **<u>Thema:</u>** Entstehung des Kaiserreichs 1. Zwischen Revolution und Reichsgründung – die Vorgeschichte 2. Reichsgründung von oben? 3. Vergleich mit der Entstehung anderer Nationalstaaten in Europa	3.2.4 2.1 2.5 2.3 2.4	

Kerncurriculum Geschichte	BP	Prozessbezogene Kompetenzen / Fachspezifische Methoden	¼ Schulcurriculum Geschichte
Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne Übergeordnete Kompetenzbeschreibung: Die Schülerinnen und Schüler können die Modernisierungsprozesse im Europa des späten 19. Jahrhunderts analysieren und ihre Bedeutung für die Gegenwart beurteilen. Perspektive: Auseinandersetzung mit den wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Faktoren der Modernisierung im 19. Jahrhundert (*Fabrik, Eisenbahn; Arbeiter, Unternehmer; Wirtschaftsliberalismus, Klassengesellschaft; Arbeiterbewegung: Kommunismus/Sozialdemokratie, Gewerkschaft*; *Sozialgesetzgebung, Urbanisierung; Judenemanzipation, Frauenemanzipation; Radikalnationalismus, Antisemitismus, Militarismus*, *Sedantag, Kaisergeburtstag* / 14. Juli, *Eisenbahn, Dampfschiff, Telegraf, Weltausstellung, Migration)*	3.2.5	• die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Veränderungen in der Phase der Hochindustrialisierung analysieren • den Arbeiteralltag charakterisieren sowie die Ansätze der Arbeiterbewegung und des Staates zur Lösung der Sozialen Frage vergleichen • die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa analysieren • die Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich vergleichen und ihre Bedeutung für das nationale Selbstverständnis der beiden Länder charakterisieren • Fenster zur Welt: die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum beschreiben	• Tabellen und Diagramme auswerten • Geschichte zur Orientierung nutzen: Pforzheim als Beispiel für Urbanisierung • Judenemanzipation und Antisemitismus am Beispiel des Karlsruher Fußballvereins
Anfänge der Industrialisierung **Leitfrage:** Wie kam es zur Industrialisierung? **Thema:** Beginn und Ausbreitung der Industrialisierung in Europa 1. Beginn der Industrialisierung in England 2. Deutschland als Nachzügler 3. Vergleich mit anderen Staaten	3.2.5 2.1 2.4 2.5		

Wirtschaftliche und gesellschaftliche Veränderungen in Europa **Leitfrage**: Die Industrialisierung – eine Revolution? **Thema**: Veränderungen durch die Industrialisierung 1. Industrialisierung oder Industrielle Revolution? 2. Wirtschaftliche und gesellschaftliche Veränderungen	3.2.5 2.1 2.5		
Methodenstunde: Arbeit mit Statistiken und Diagrammen	2.2		
Arbeiteralltag und soziale Frage **Leitfrage**: Industrialisierung – Fortschritt auf Kosten der Arbeiterschaft? **Thema**: Lebens- und Arbeitsbedingungen der Arbeiterschaft im gesamtgesellschaftlichen Kontext 1. Fabrikarbeit und Arbeitsalltag 2. Die Soziale Frage und ihre Lösungsansätze 3. Sozialgesetzgebung Bismarcks 4. Urbanisierung: die Großstadt als Symbol der modernen Zeit 5. Radikalnationalismus, Antisemitismus, Militarismus	3.2.5 2.1 2.3 2.5		
Erinnerungskultur – Nationale Gedenktage in Deutschland und Frankreich **Leitfrage:** Welchen Zweck erfüll(t)en Nationalfeiertage? **Thema:** Sedanstag und 14. Juli 1. Feierlichkeiten 2. Denkmäler	3.2.5 2.1 2.5 2.2		

<u>Fenster zur Welt – Vernetzung der Welt um 1900</u> **<u>Leitfrage</u>**: Globalisierung – Fortschritt oder Gefahr? **<u>Thema</u>**: Auswirkungen der frühen Globalisierung für Deutschland und die Welt 1. Globaler Handel und globale Information 2. Auswirkungen der Globalisierung	3.2.5 2.1 2.5 2.3 2.4		

Kerncurriculum Geschichte	**BP**	**Prozessbezogene Kompetenzen / Fachspezifische Methoden**	**¼ Schulcurriculum Geschichte**
Imperialismus und Erster Weltkrieg **Übergeordnete Kompetenzbeschreibung:** Die Schülerinnen und Schüler können den Imperialismus darstellen und bewerten sowie die Ursachen und Folgen des Ersten Weltkriegs analysieren. **Perspektive:** Auseinandersetzung mit dem Imperialismus als wichtiger Faktor auf dem Weg zum Ersten Weltkrieg und der Bedeutung des Ersten Weltkriegs als Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts *(Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus, Radikalnationalismus, Rüstungswettlauf, Bündnispolitik, Materialschlacht, Heimatfront, Imperium, Liberalismus, Demokratieexport / Kommunismus, Oktoberrevolution*)	3.2.6 2.3 2.4	• den Imperialismus am Beispiel Afrikas charakterisieren und bewerten • die Ursachen des Ersten Weltkriegs analysieren und seine Auswirkungen auf den Alltag • den Sturz monarchischer Imperien in Europa sowie den entstehenden Gegensatz zwischen dem US-amerikanischen und dem sowjetischen Modell am Ende des Ersten Weltkriegs als Zäsur darstellen • Analyse von Briefen aus dem Ersten Weltkrieg	• Kriegspropaganda auswerten • Was der Krieg mit einem Menschen macht
Der Imperialismus **Leitfrage**: Die Herrschaft der Europäer in Afrika – Ausdruck des nationalen Selbstverständnisses? **Thema**: Beispiel Deutsch-Westafrika 1. Unterdrückung und Krieg - eine logische Konsequenz des 19. Jahrhundert? 2. Beweggründe der europäischen Großmächte für die Errichtung von Kolonien 3. Umgang mit der einheimischen Bevölkerung	3.2.6 2.1 2.5 2.4		

<u>Der Erste Weltkrieg</u> **<u>Leitfrage</u>:** Der Erste Weltkrieg – Urkatastrophe des 20.Jahrhunderts? **<u>Thema</u>:** Ausbruch und Industrialisierung des Krieges 1. Bündnispolitik/Pulverfass Europa 2. Der Ausbruch des Ersten Weltkriegs 3. Die Frage nach der Kriegsschuld 4. Die Schrecken des „modernen Kriegs“ 5. Was Krieg mit einem Menschen macht 6. Heimatfront	3.2.6 2.1 2.5 2.2 2.3		
<u>Methodenstunde: Kriegspropaganda auswerten</u> Funktion und Wirkungsweise von Propaganda verstehen. Propaganda als solche erkennen.	2.2		
<u>Der Sturz monarchischer Imperien 1917/18</u> **<u>Leitfrage</u>:** Sieg der Selbstbestimmung oder des Radikalnationalismus? **<u>Thema</u>:** Verschiedene Beispiele vom Umsturz alter Herrschaftsstrukturen 1. Europäische Umsturzbewegungen 2. Das amerikanische und das sowjetische Modell im Vergleich	3.2.6 2.1 2.5 2.4		

Kerncurriculum Geschichte	**BP**	**Prozessbezogene Kompetenzen / Fachspezifische Methoden**	**¼ Schulcurriculum Geschichte**
Europa in der Zwischenkriegszeit **Übergeordnete Kompetenzbeschreibung:** Die Schülerinnen und Schüler können das Spannungsfeld zwischen Diktatur und Demokratie in Europa charakterisieren sowie die Folgen für Deutschland analysieren und mit den Folgen für Frankreich vergleichen. Perspektive: Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen gesellschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Modellen der Zwischenkriegszeit *(Vierzehn Punkte, Demokratisierung, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Nachfolgestaat, ethnische Minderheit, improvisierte / gelernte Demokratie, junger / alter Nationalstaat, Wirtschaftskrise, Diktatur, Demokratie, Reichsverfassung, Weimarer Koalition, Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel/Siegermacht, antidemokratisches Denken, alte Eliten /gelernte Demokratie, Weltwirtschaftskrise, „Machtergreifung" / 6 février, NSDAP / front populaire*)	3.2.7 2.3 2.4	• Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 1930er-Jahre beschreiben sowie Hypothesen zu den Ursachen des Scheiterns entwickeln • den demokratischen Neuanfang in der Weimarer Republik erläutern • das Scheitern der Weimarer Republik analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich vergleichen	• Politische Plakate analysieren • Die Goldenen Zwanziger Jahre
1918 – Durchbruch der Demokratie in Europa? **Leitfrage:** Sieg des Selbstbestimmungsrechts der Völker? **Thema:** Etablierung der Demokratie in Europa am Ende des Ersten Weltkriegs 1. Politische Entwicklungen am Ende des Ersten Weltkriegs	3.2.7 2.1 2.5 2.4		

Die Weimarer Republik **Leitfrage:** Weimarer Republik – zum Scheitern verurteilt? **Thema:** Entstehung, Blütezeit und Scheitern der Weimarer Republik 1. Entstehung der Weimarer Republik 2. Der Versailler Vertrag 3. Die Reichsverfassung 4. Die Dolchstoßlegende 5. Die Goldenen Zwanziger Jahre 6. Die Weltwirtschaftskrise 7. Das Ende der Weimarer Republik	3.2.7 2.1 2.5 2.3	
Methodenstunde: Politische Plakate analysieren Operator „analysieren“ am Beispiel politischer Plakate.	2.2	
1918-1938 Bestand der Demokratie in Europa? **Leitfrage:** Demokratie – ein Modell von Bestand? **Thema:** Krisen der Demokratien in Europa 1. Die Krise der Demokratie in Europa 1918-1938 (1) 2. Die Krise der Demokratie in Europa 1918-1938 (2)	3.2.7 2.1 2.5 2.4 2.3	
Die Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich – ein Vergleich **Leitfrage:** Warum hielt im Gegensatz zu Deutschland die Demokratie in Frankreich dem Druck stand? **Thema:** Frankreich als Beispiel für eine erfolgreiche Krisenbewältigung 1. Situation in Frankreich und der „6 février 1934“	3.2.7 2.1 2.5 2.3	